

Introducción

Introduction

Enrique Navarrete Sánchez
María del Carmen Farfán García
Universidad Autónoma del
Estado de México (UAEMex)

José Simón Sánchez Hernández
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Las creencias docentes han sido abordadas desde diversas perspectivas teóricas, así como una variedad de enfoques disciplinarios. Incluso, se han llegado a confundir con los pensamientos y conocimientos del profesor. Los estudios referidos en las siguientes páginas no son la excepción a la consideración antes mencionada, ya que se incluyen investigaciones donde se considera que las creencias son perspectivas acerca de la enseñanza, es decir, las creencias e intenciones que dan sentido y dirección a la enseñanza (creencias, intenciones y acciones). Por otro lado, otras investigaciones darán cuenta de las creencias como constructos sociales que influyen en las personas para generar actitudes, pensamientos y opiniones determinados culturalmente. Éstos se forman a través del tiempo por medio de razón, sentimiento e influencia social.

Cabe mencionar que las creencias de los profesores sobre enseñanza y aprendizaje influyen en la planeación, enseñanza y evaluación, que a su vez tienen relación con el desempeño y aprendizaje de los alumnos. La situación es que en el contexto universitario muchos profesores son expertos en su disciplina, pero no en la docencia. En consecuencia, los docentes forman sus creencias a partir de experiencias vividas con sus profesores cuando eran estudiantes, de manera que repiten esquemas de enseñanza tradicionales.

En lo que se refiere a las creencias como perspectivas de la enseñanza, de acuerdo a Pratt y Collins (2001), exponen cinco perspectivas:

- De transmisión, es decir, que mientras los profesores dominan los temas, se llevará a cabo una mejor presentación de los contenidos.

Nota del autor

Enrique Navarrete Sánchez, Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Ma. del Carmen Farfán García, Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). José Simón Sánchez Hernández, Universidad Pedagógica Nacional.

La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse a Enrique Navarrete Sánchez, Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM. Filiberto Gómez S/N, (Carretera Toluca – Naucalpan Km. 1.5), Col. Guadalupe. C.P. 50010, Toluca, Estado de México.

Dirección electrónica: navarrete_le@hotmail.com



- De aprendizaje: los profesores al ser expertos en su disciplina, organizarán mejor las tareas de aprendizaje y facilitarán el proceso.
- De desarrollo: esta perspectiva indica que los profesores permiten que los estudiantes construyan el conocimiento (constructivismo).
- De acompañamiento: implica que el docente ayude al estudiante en el logro de sus metas académicas.
- De reforma social: en este caso, el objeto de estudio de la enseñanza es más colectivo, cultiva una perspectiva crítica en aras de que los alumnos mejoren su vida.

Asimismo, cada perspectiva puede ser observada desde tres dimensiones que representan las creencias, las intenciones y las acciones que los profesores realizan cuando enseñan.

Se prevé adquirir una mayor comprensión de las perspectivas de enseñanza, integrada ésta en la comprensión de los indicadores de las acciones, intenciones y creencias que enmarcan cada perspectiva de enseñanza. Visto así, las acciones se describen como las "rutinas y técnicas que utilizamos para involucrar a las personas en el contenido" (Pratt & Associates, 1998, p.17). Las acciones son el aspecto más concreto y accesible de una perspectiva de enseñanza debido a que son los medios a través de los cuales activan intenciones y creencias para ayudar a las personas a aprender. "Las intenciones son declaraciones generales que apuntan hacia una agenda general de propósito" (Pratt & Associates, 1998, p.17). La intención

del maestro es la "declaración de propósito del maestro, responsabilidad y compromiso dirigido a los estudiantes, contenido, contexto, ideales o alguna combinación de estos" (Pratt & Associates, 1998, p.18). Las creencias conforman el aspecto final para entender las perspectivas de enseñanza. Como la mayoría de los aspectos abstractos, las creencias representan valores subyacentes que se mantienen en diversos grados de significado entre las personas.

En este contexto, los trabajos que aquí se presentan entienden las creencias docentes como el eje de análisis sobre el quehacer docente. Por ello, el primer trabajo requiere enmarcar la temática a partir de las teorías implícitas en la práctica de la enseñanza, en consideración de su capacidad de aportar claridad y comprensión del actuar docente mediante la reflexión en torno a las creencias que subyacen a la práctica docente y su relación con las teorías implícitas.

A continuación, se exponen los trabajos sobre las perspectivas docentes presentados por diferentes universidades. Para ese fin, todas recuperan los datos sobre las creencias sobre la enseñanza a través del Instrumento *Teaching Perspectives Inventory* (TPI, Pratt & Collins, 2001). El TPI fue traducido al español (previo permiso de los autores del instrumento) y reescrito en inglés por cinco profesores bilingües, con el fin de observar si el instrumento sería equivalente a su versión en inglés. Posteriormente, los reactivos fueron sometidos a una evaluación por parte de diez profesores expertos (cinco de la Facultad de Educación

y cinco de la Facultad de Psicología) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Los resultados mostraron una concordancia superior a 85%, por lo cual se consideró adecuado para realizar la investigación. El instrumento pretende identificar las creencias, intenciones y acciones de los profesores en la enseñanza. El instrumento está conformado por 45 reactivos con una categoría de respuestas que va de 1 al 5, subdividido en cinco perspectivas: Transmisión, Aprendizaje, Desarrollo, Acompañamiento y Reforma social, con nueve reactivos cada una. A su vez, cada perspectiva puede ser observada desde tres dimensiones: creencias, intenciones y acciones que los profesores realizan cuando enseñan.

Cada una de las dimensiones se responde de acuerdo con una escala de cinco puntos. Las Creencias, con una categoría de respuesta que va de 1 (Completamente en desacuerdo) a 5 (Completamente de acuerdo). Mientras que las dimensiones Propósitos y Acciones emplean una categoría de cinco puntos que va de 1 (Nunca) a 5 (Siempre).

Desde otro enfoque, se presenta una investigación en este caso sobre creencias, propósitos y acciones de profesores de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), donde las creencias docentes corresponden al sistema en el que subyacen constructos cuyo efecto determina sus decisiones y acciones pedagógicas. El estudio fue realizado con la participación de 63 profesores. Sus resultados sugieren congruencia entre creencias, propósitos

y acciones, es decir, relación entre lo que creen de la enseñanza–aprendizaje, lo que buscan cuando enseñan y lo que hacen cuando enseñan. Esta congruencia se debe a la influencia de sus creencias en sus actitudes, aptitudes, opiniones, entre otros aspectos.

Los profesores consideran a los alumnos como agentes dinámicos y de cambio social. La formación académica de los profesores, en su mayoría de posgrado, los lleva a considerar las necesidades de cambio en la educación que se requieren en la actualidad.

Asimismo, se presenta por parte de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), el trabajo con 44 profesores, en el cual se identificaron diferencias entre las perspectivas de enseñanza y de aprendizaje de los profesores con diferente grado académico y antigüedad laboral.

En los resultados generales sobre las perspectivas de enseñanza, se observa una diferencia de solo tres puntos entre la perspectiva de mayor puntaje, que en este caso es la de Aprendizaje ($M=37.93$), y la de menor rango, que corresponde a la reforma social ($M=34.29$). A su vez, se observan tendencias donde se evidencia que el docente elige más de una perspectiva de enseñanza. A partir de la puntuación más alta que se obtuvo en la perspectiva de aprendizaje, se infiere que los profesores creen que, para ser efectivos, deben tener también una práctica efectiva. Éstos consideran que el aprendizaje se construye trabajando y que el conocimiento y su aplicación no pueden estar separados.

De igual manera, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), trabaja con una muestra conformada por 73 docentes. Los resultados indican que la perspectiva dominante de los profesores es la de transmisión, es decir, para los profesores de la UAA un buen profesor es aquel que domina el contenido de la materia, tiene objetivos claros, presenta en forma oportuna retroalimentación a sus estudiantes y tiene un fuerte compromiso con los contenidos.

Del mismo modo, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), presenta los resultados obtenidos por 284 docentes de Nivel Superior, donde existe coherencia entre lo que el profesor cree, las intenciones que tiene y las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se presenta el trabajo realizado en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco con un grupo de 27 docentes. En este caso, llaman la atención los resultados obtenidos ya que a diferencia de las demás Instituciones de Educación Superior, la UPN tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional (SEN). Se trabaja, entonces, con docentes formados para ser docentes. Los resultados obtenidos determinan que los docentes tienen una idea clara y la experiencia suficiente que les permite transmitir con claridad los contenidos que enseñan, cómo hacerlo y los resultados que se esperan en el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que, no obstante estos resultados, es necesario hacer un ejercicio de reflexión

y “redescripción” sobre las perspectivas de enseñanza para conocer más del significado e influencia específica que ejercen sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Pratt, D. D. & Associates. (1998). Five perspectives on teaching in adult and higher education. *Krieger Publishing Co.*, PO Box 9542, Melbourne, FL 32902-9542.
- Pratt, D. D., & Collins, J. B. (2001). *Inventario de perspectivas de enseñanza*. Recuperado de <http://www.teachingperspectives.com/>